

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от "27" марта 2017 г



**Положение**  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска»  
Кемеровской области

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5 г. Гурьевска» (далее – Школа).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и дополн.);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с измен. и дополн.);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Гурьевска» Кемеровской области;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положением о внутришкольном контроле;
- Положением о проведении процедуры самообследования МБОУ «СОШ № 5 г.Гурьевска».

1.3. Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- учащиеся;
- родители (законные представители) учащихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Школе:

- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Школе на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты ВСОКО.**

Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- результаты аттестации учащихся;
- профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- состояние физического здоровья учащихся;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

### **4. Предмет оценки.**

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, ФГОС ОО);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Структура ВСОКО Школы состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- показателей оценки качества образовательно-педагогической деятельности Школы.

5.2. Функциональная характеристика организационных структур, осуществляющих оценку качества образования:

5.2.1. Администрация школы:

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 4) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной итоговой аттестации;

б) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 5.2.2. Управляющий совет школы:

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур;
- 4) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

#### 5.2.3. Педагогический совет:

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы.

#### 5.2.4. Методический совет:

- 1) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
- 2) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта педагогических работников.

#### 5.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников и классных руководителей:

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 7) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

### **6. Технология системы оценки качества образования.**

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень учащегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;

- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные работы (диагностические контрольные работы, комплексные контрольные работы, срезы) муниципального, регионального, всероссийского уровней учебных достижений учащихся на разных уровнях образования, мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Школе, профессиональные конкурсы, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя:

- проведение внутришкольного контроля;
- итоговую, промежуточную, текущую аттестацию учащихся;
- участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.п.) различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного);
- общественная экспертиза родителями (законными представителями) учащихся;
- определение профессионализма и квалификации педагогических работников.

6.3. Результаты самообследования могут оформляться как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и др., доводятся до сведения субъектов образовательного процесса.